



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института общественного здоровья,
здравоохранения и гуманитарных проблем
медицины

А.С. Федонников

«22» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплина:

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

(наименование дисциплины)

Специальность:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование специальности)

Квалификация:

магистр

(квалификация (степень) выпускника)

1.1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компет енции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Семестр	Номер вопроса
1.1	ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД 1.8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ ИД 1.8.2. Умеет применять специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности ИД 1.8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1	1-20
2.1	ПК-9	Способен к организации деятельности структурного подразделения, больницы (дома) сестринского ухода, хосписа и деятельности среднего и младшего медицинского персонала	ИД 1.9.3. Знает Современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования ИД 1.9.3. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические	2, 3, 4	21-41

			исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации ИД 1.9.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных		
1.1	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД 1.2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы ИД 1.2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности ИД 1.2.3. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	2, 3, 4	42-62

1.2 ВОПРОСЫ К СОБЕСЕДОВАНИЮ

ВОПРОСЫ К СОБЕСЕДОВАНИЮ (ОПК-8).

1. В чём состоит рабочая гипотеза вашего исследований?
2. Чем обоснована актуальность темы вашего исследований?
3. Сформулируйте цель вашего исследования.
4. Сформулируйте задачи вашего исследования.
5. Что является объектом вашего исследования?
6. Что является и предметом вашего исследования?
7. Какие источники научно информации вы изучили по теме
1. исследования?
2. 8 Каковы последние научные достижения по теме исследования?
8. В чем заключается новизна исследования?
9. В чем заключается современная методология педагогического проектирования?
10. Каковы современные алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования?
11. Как вы оцениваете современное состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ?
12. Какие специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности необходимы современному исследователю?
13. Какие навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области образования обучающихся с ОВЗ необходимы?
14. В чем заключается цель педагогического проектирования в области образования обучающихся с ОВЗ?
15. Назовите основные принципы педагогического проектирования в области образования обучающихся с ОВЗ?
16. Назовите основные компоненты педагогического проектирования в области образования обучающихся с ОВЗ?
17. Что такое методология проектной деятельности?
18. Каковы основные компоненты проектирования образовательного опыта в области образования обучающихся с ОВЗ?
19. Что является структурными элементами образовательного процесса как объекта проектирования?
20. Какие компоненты входят в структуру образовательного процесса?

ВОПРОСЫ К СОБЕСЕДОВАНИЮ (ПК-9)

21. Каковы современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования?
22. Каковы основные принципы планирования и проведения исследований в области инклюзивного образования?
23. Каковы основные методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования?
24. Насколько проработана избранная вами тема в отечественной научной литературе?
25. Насколько проработана избранная вами тема в иностранной научной литературе?
26. На какие научные источники вы планируете опираться в своем исследовании и почему?

27. Какие научные источники по теме вашего исследования вы не планируете использовать и почему?
28. В чем заключается концепция вашего научного исследования?
29. Какова программа вашего научного исследования?
30. Какой методический инструментарий вы используете в рамках своего научного исследования?
31. В чём состоят недостатки существующих методов решений поставленных задач по теме исследования?
32. Какими методами может решаться каждая рассматриваемая задача?
33. Какое оборудование необходимо для решения рассматриваемой научной задачи?
34. Какие эксперименты (расчёты) Вы планируете провести (уже проводили)?
35. Какое оборудование и программное обеспечение необходимо для вашего исследования?
36. Какова точность получаемых результатов измерений (вычислений)?
37. Как Вы оцениваете достоверность результатов подобных исследований?
38. Какие требования предъявляются к составлению индивидуального плана научно-исследовательской работы?
39. Какие навыки проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования необходимо развить в процессе работы над вашим исследованием?
40. Каковы особенности составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных?
41. Каковы особенности планирования прикладных психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования?

ВОПРОСЫ К СОБЕСЕДОВАНИЮ (УК-2)

42. Опишите алгоритм вашего исследования.
43. Какие тестовые исследования были проведены?
44. Влияние каких факторов вы исследовали?
45. Какой метод был использован для составления плана исследований?
46. Какими методами может в конечном итоге решалась каждая рассматриваемая задача?
47. Какое оборудование использовали для решения рассматриваемой научной задачи?
48. Какие эксперименты (расчёты) провели?
49. Какое оборудование и программное обеспечение использовали?
50. Какова точность полученных результатов измерений (вычислений)?
51. Сколько экспериментов (опросов и т.п.) вы провели?
52. На мнение каких исследователей и экспертов вы опирались, разрабатывая инструментарий?
53. Была ли проведена работа с пилотной группой, полевое исследование и т.п.?
54. Считаете ли вы проделанную научно-исследовательскую работу законченной или она требует корректировки и дальнейшей доработки?
55. Какие требования предъявляются к научным статьям, публикуемым в журналах, рецензируемых ВАК?
56. Какие требования предъявляются к структуре магистерской диссертации?
57. Каковы правила оформления текста научной статьи?
58. Каковы правила оформления текста магистерской диссертации?

59. Какими критериями должен руководствоваться исследователь при организации научно-исследовательской работы в области образования обучающихся с ОВЗ?
60. Какие методы научного поиска недопустимы с точки зрения этики в области образования обучающихся с ОВЗ?
61. На какие нормативно-правовые акты должен опираться исследователь при проведении научно-исследовательской работы в области образования обучающихся с ОВЗ?
62. Какие специальные научные знания необходимы для проведения вашего исследования в области образования обучающихся с ОВЗ?

2.1. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА НА СОБЕСЕДОВАНИИ ПО ЗАВЕРШЕНИИ СЕМЕСТРА

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА:

При проведении собеседования обучающегося учитываются:

1. правильность ответа по содержанию вопросов (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
2. полнота и глубина ответа (учитывается объем изученного материала, количество усвоенных фактов, понятий);
3. осознанность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
4. логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).

2.2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Важным критерием оценивания на каждом этапе научно- исследовательской работы является:

1. Составление индивидуального плана НИР. Следование этому плану (1 семестр).
2. Составление и сдача отчета о проделанной работе за каждый семестр (в свободной форме магистрант оценивает проделанную им работу и сдает отчет в печатном виде).
3. Написание научно-исследовательской работы (статьи) (3 и 4 семестр).
4. Отчет по исследованию и по НИР (4 семестр).

Проведение промежуточной аттестации проходит в форме итогового собеседования на основании предоставленных отчетов и при наличии подготовленной научно-исследовательской работы (статьи).

Семестр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

ЗНАТЬ				
4	Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Не знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; не показывает глубокое понимание современных проблем науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных в области инклюзивного образования; не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	Обучающийся усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о методах педагогического проектирования, алгоритмах разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состоянии и тенденциях развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; методах исследования и обработки данных в области инклюзивного образования.	Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные методы педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования	Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; показывает глубокое понимание; современных проблем науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных в области инклюзивного образования; знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.

уметь				
4	Обучающийся не умеет применять специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности; проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации; определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Обучающийся испытывает затруднения при самостоятельном применении специальных научных знаний для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности; анализе литературных источников и нормативно – правовых документов, но пусть и непоследовательно и не систематизировано, но выполняет исследовательские задачи, выбирает средства анализа и обработки данных; подготавливает научные отчеты, публикации, презентации.	Обучающийся умеет самостоятельно применять специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности; проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов Обучающийся умеет использовать методики соответствующие исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.	Обучающийся умеет применять специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности; проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации; определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.

	ности.			
владеть				
4	Обучающийся не показывает владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных; не имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	Обучающийся владеет основными навыками проектирования педагогической деятельности, навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, однако испытывает затруднения в анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д.	Обучающийся владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов.	Обучающийся показывает глубокое и полное владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных; имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности

2.3. ШАБЛОН ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

на 202__/202__ учебный год

Фамилия, имя, отчество магистранта _____ Группа _____

Фамилия, имя, отчество научного руководителя _____ уч. степень _____ Должность _____

Кафедра _____

Подразделение СГМУ _____

№	Виды и этапы НИР	Форма результата	Сроки выполнения	
			План	Факт
1	Выбор и утверждение темы магистерской диссертации, составление рабочего плана диссертационной работы	Утвержденная тема и рабочий план диссертационной работы		
2	Обоснование актуальности выбранной	Материал обоснования темы		
3	Постановка целей и задач диссертационного исследования, определение объекта и предмета исследования	Цели и задачи диссертационного исследования		
4	Подбор и изучение литературы по теме диссертации	Список литературы по теме магистерской диссертации		

5	Выступление на семинаре (например, с обоснованием актуальности выбранной темы)	Доклад на семинаре		
6	Подготовка отчета, написание статьи	Отчет по НИР, статья		

Подпись магистранта _____

Подпись научного руководителя _____

План рассмотрен на заседании кафедры _____

Протокол №____ от _____ 202____ г.

Зав.кафедрой _____

Подпись _____

2.4. СТРУКТУРА ОТЧЕТА ПО НИР

Отчет по практике содержит 30 - 40 страниц и должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Введение, в том числе:
 - 2.1. Цель НИР, место и период ее прохождения.
 - 2.2. Список выполненных заданий.
3. Основная часть (описываются цель, задачи, объект, предмет исследования, научная новизна и актуальность, описание методологии, перечень библиографических источников по теме диссертации; результаты разработки теоретической базы научного исследования по своей теме, результаты исследования. Если итоги исследований были представлены магистрантом на конференциях или публиковались статьи в журналах, то их копии прилагаются к отчету в приложении).
4. Заключение, включающее:
 - 4.1. Описание приобретенных практических навыков.
 - 4.2. Индивидуальные выводы о ценности проведенного исследования.
5. Список источников.
6. Приложения (статья).